



Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"

Linee guida per la didattica a distanza

Sommario

Il contesto: la scuola nel tempo del coronavirus	3
Cittadinanza digitale	4
I nostri strumenti	5
Adattamenti organizzativi	7
Incontri di progettazione	7
Attività di formazione. L' Animatore Digitale	7
A-Progettazione della Didattica a Distanza	8
Il Diario di Bordo	8
Scheda di progettazione attività a distanza	9
B - L'azione didattica	10
Scuola dell'Infanzia	10
Scuola Primaria	10
Scuola Secondaria	10
Didattica a Distanza e Inclusività	11
Alunni con Bisogni Speciali	11
Il ruolo delle famiglie	11
C - Valutazione delle attività a distanza	12
Cosa valutiamo nella didattica a distanza	12
Il modello dell'OCSE:	12
Il modello di Castoldi:	13
Una valutazione formativa	13
Verifica	14
Tabella per la Valutazione delle attività a distanza	16
Colloquio	17
Test online	17
Elaborati	17
Prteecipazione-Organizzazione-Comportamento	18
Autovalutazione	18
Disposizioni finali	19

Allegati: A) adattamento PEI pag 20- B) scheda di programmazione sc dell'inf. pag 22;
C) tabella valutazioni sc dell'infanzia pag 23

Il contesto: la scuola nel tempo del coronavirus

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, il Governo ha varato una serie di misure di contenimento per la gestione complessiva dei servizi nel Paese che hanno determinato una particolare ricaduta nel settore della scuola. Il DPCM del 4 marzo 2020 ha sancito una situazione d'emergenza non più circoscritta, come in una prima fase, ad alcune parti del paese e, al fine di perseguire la necessità primaria di evitare la diffusione del contagio, ha disposto la sospensione delle lezioni attraverso un provvedimento improvviso, che ha coinvolto tutte le scuole italiane. (dal Manifesto per una didattica inclusiva)

Le autorità politiche hanno indicato prima la possibilità poi l'obbligatorietà di organizzare la didattica a distanza sino al termine della emergenza così da permettere alla scuola di funzionare ugualmente, seppur a distanza.

Le concrete modalità di attivazione della didattica a distanza hanno dovuto sin da subito fare i conti con un contesto del tutto inedito e inesplorato che obbligatoriamente implica una ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa.

#LASCUOLANONSIFERMA è il progetto che passo dopo passo stiamo progettando e realizzando per gestire la didattica a distanza. Sin dal primo momento il nostro obiettivo è stato quello di restare vicini agli alunni e alle loro famiglie, se per gli studenti è stato impossibile venire a scuola, allora è stata la scuola ad andare dagli studenti. E, poiché riteniamo che la scuola è relazione, ispirati dalla nostra vision abbiamo puntato sul fare e sull'apprendere insieme anche a distanza. Le risorse che il comprensivo ha avuto a disposizione sono state messe a disposizione delle famiglie con maggiori difficoltà, mentre i docenti hanno messo a disposizione la collaborazione e il sostegno reciproco, nell'uso della tecnologia in modo così intensivo. Con molto impegno e anche grande fatica i docenti hanno saputo mettere in campo strategie didattiche che si sono rivelate indispensabili per far sentire ai ragazzi la vicinanza dei loro insegnanti

Il presente documento definisce le procedure che derivano dall'adattamento del PTOF del Comprensivo "Teresa Sarti" alla Didattica a Distanza (da qui in poi chiamata DaD).

Il nostro Progetto di Istituto annuale ha un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale e intende garantire la coesione del curriculum verticale attraverso l'elaborazione del macrotema di lavoro annuale deliberato collegialmente e degli obiettivi trasversali:

“TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO: Giovani pensatori per uno sviluppo sostenibile”.

Non intendiamo, pertanto venir meno ai nostri propositi, perciò manterremo la struttura delle macrounità di apprendimento, adattando necessariamente obiettivi, contenuti e soprattutto metodologie, strumenti e criteri di valutazione

La DaD obbliga un profondo ripensamento delle proposte didattiche delineate nel PTOF, alla luce di:

- Attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti
- Cura delle competenze personali e sociali in contesto di isolamento
- Attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo
- Attenzione al bilanciamento delle proposte didattiche
- Predisposizione di specifici strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti degli studenti

Cittadinanza digitale

Questa imprevista esperienza di Didattica a Distanza richiede il recupero e la sistematizzazione di tutte le esperienze fin qui condotte in area di Cittadinanza digitale, in linea con l'art. 5 della legge 92/2019 -Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica- ed in particolare con i

REGOLE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

-  **ORGANIZZA LA TUA GIORNATA: CREA UNA ROUTINE GIORNALIERA E RISPETTALA**
-  **TROVA, SE PUOI, UN POSTO COMODO E TRANQUILLO DOVE LAVORARE SENZA DISTRAZIONI**
-  **CONTROLLA REGOLARMENTE LE NOTIFICHE SU CLASSROOM, PADLET E WHATSAPP**
-  **FAI I COMPITI ONESTAMENTE, MOSTRA QUANTO HAI APPRESO**
-  **COMUNICA REGOLARMENTE CON I TUOI INSEGNANTI, CHIEDI SPIEGAZIONI OGNI VOLTA CHE NE HAI BISOGNO**
-  **COMUNICA REGOLARMENTE CON I TUOI COMPAGNI E AIUTALI QUANDO PUOI**
-  **FAI PAUSE, GIOCA, ASCOLTA MUSICA, LEGGI COSE CHE TI PIACCONO, MANTIENITI ATTIVO**
-  **PARLA CON GLI ADULTI DELLA TUA FAMIGLIA O DELLA SCUOLA SE HAI BISOGNO DI AIUTO O SUPPORTO PSICOLOGICO**

LE REGOLE CHE OSSERVI A SCUOLA VALGONO ANCHE ONLINE: SII PRESENTABILE, PUNTUALE, ATTENTO, E COLLABORATIVO

commi d - f - g:

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Si tratta di applicare alla quotidianità della Didattica a Distanza le nuove regole di comportamento che richiedono nuove etiche di condotta, con nuovi stili e nuove netiquette da parte di tutti gli attori coinvolti: docenti, studenti e famiglie.

La comunicazione non può essere eccessiva, né ridondante e deve assolvere, sempre, ad una funzione di accompagnamento, con informazioni corrette e adeguate e ispirata al rispetto per l'interlocutore lontano e distante.

Di contro la comunicazione, per la sua potenzialità catartica, favorisce a superare l'ansia derivante dal timore del contagio e dall'isolamento.

I nostri strumenti

GSuite for Education	<p>G Suite for Education è una suite di app Google gratuite realizzate appositamente per le scuole.</p> <p>Classroom: ambiente di classe virtuale in cui è possibile assegnare materiali e compiti.</p> <p>Meet: ambiente di videoconferenza per lezioni in modalità sincrona. Moduli: applicazione per la realizzazione di sondaggi e test di verifica. Documenti, Presentazioni, Disegni, Fogli: applicazioni per la realizzazione di elaborati di vario tipo anche in modalità condivisa.</p>
Padlet	<p>Bacheca virtuale flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti. Utilizzato soprattutto dalla scuola dell'infanzia e primaria per inviare indicazioni più puntuali ai bambini, video messaggi, e avere anche la restituzione dei lavori.</p>
Registro Elettronico OMNIA	<p>Strumento utilizzato nell'ordinarietà e sin dal primo momento nella scuola secondaria e primaria ha fornito indicazioni a genitori ed alunni sulle attività da svolgere allegare documenti la registrazione delle valutazioni quadrimestrali e finali, accessibile ai genitori</p>
Edmodo	<p>La piattaforma online, già usata in alcune classi della scuola secondaria</p>
Messaggistica e strumenti per contatti video	<p>Con la collaborazione dei genitori e soprattutto dei rappresentanti, i messaggi, le e mail, i video sincroni e asincroni sono serviti fin dal primo momento per continuare le attività didattiche e ricevere restituzione dei lavori dagli alunni.</p>
SITO e BLOG	<p>Per le comunicazioni dell'amministrazione, la diffusione della produzione degli alunni, la condivisione di learning objects</p>

Dal 6 aprile attivo, nella Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto e nella scuola Primaria, l'ambiente Classroom di Google, al quale accedono tutti gli studenti e i docenti per il tramite dell'account @comprensivocampisalentina.edu.it. In funzione della DaD si arricchisce di webinar, video tutorial, messaggi che gli studenti possono seguire dalle postazioni casalinghe o anche solo dai telefonini.

Mentre lo spazio della scuola secondaria è rivolto direttamente ai ragazzi, lo spazio dell'Infanzia e della Primaria è - naturalmente- rivolto ai genitori. Su Padlet, la bacheca virtuale si trovano i messaggi e le proposte delle maestre; ognuna di loro ha uno spazio dove postare tante simpatiche attività. Padlet che è stato spazio di interazione anche per la scuola secondaria. Ed anche per la scuola dell'infanzia sono state attivate video lezioni brevi di 30' per gruppi di alunni con MEET.

L'obiettivo è quello di mantenere ben saldo il contatto con i ragazzi e le famiglie in questa spaesante condizione di isolamento.

Una delle problematiche più forti legate alla DaD è il divario che la tecnologia determina tra gli studenti. L'ambiente di apprendimento telematico condiziona fortemente il processo di acquisizione

delle conoscenze, poiché non consente la mediazione attiva del docente, come invece avviene nella relazione d'aula. Ciascuno possiede e utilizza device differenti, così come accede alla connessione con modi diversi.

Dalla rilevazione effettuata tra i nostri studenti della Scuola Secondaria, pari a 259 unità, solo 11, corrispondenti al 4 % NON accedono alla formazione a distanza sincrona e in modo saltuario restituiscono le attività proposte dai docenti. Tutti sono stati raggiunti individualmente via telefono o messaggistica e partecipano alle attività didattiche come possono. Non sempre la mancata partecipazione deriva da mancanza di strumentazione, a volte è causata dalla connettività, altre volte da fattori indipendenti riscontrati anche nella didattica in presenza. E' stato attivato un servizio di supporto, per la richiesta di devices in comodato d'uso.

Tuttavia, l'esiguo numero degli studenti che non accedono a Classroom e a Padlet e la distribuzione di questi su tutte le classi, permette ai docenti di realizzare interventi personalizzati attraverso la posta elettronica, il telefono cellulare o WhatsApp.

Adattamenti organizzativi

Per l'applicazione della DaD, secondo il presente documento, al fine soprattutto di realizzare l'Inclusività dell'offerta formativa che, qualora si rilevino dispersioni di qualsiasi motivazione, richiede di raggiungere i singoli alunni in maniera capillare, anche con ricorso a telefonate o messaggistica whatsapp o simili. Si è reso necessario valorizzare la tradizionale organizzazione della Scuola Primaria valorizzando il ruolo del Coordinatore di Interclasse interessato al:

coordinamento della progettazione disciplinare della classe

promozione di momenti di condivisione fra docenti

coordinamento con figure strumentali e con il responsabile della scuola Primaria. Per il maggiore impegno che comporta la progettazione della didattica a distanza sono superati gli impegni orari previsti dal piano delle attività funzionali, in merito agli incontri di programmazione, lasciando responsabilmente definire le necessità di programmazione dei teams docenti secondo criteri di flessibilità.

Incontri di progettazione

Gli incontri periodici di programmazione delle docenti della Scuola dell'Infanzia sono convertiti in incontri a distanza in maniera sincrona o asincrona, a scelta delle docenti stesse, coordinati dai coordinatori di plesso e dalla docente funzione strumentale POF.

La tradizionale programmazione settimanale dei docenti della Primaria è convertito in incontri a distanza coordinati dalla docente coordinatore dell'interclasse e, su richiesta, dal collaboratore della scuola Primaria, o dai docenti del team, secondo tempi e modi condivisi; di tali riunioni si produrrà regolare verbale e si tengono almeno una volta la settimana. Il collaboratore ds, coordina le riunioni. Nella Scuola Secondaria di 1° grado in modalità sincrona o asincrona, nel rispetto delle esigenze di ciascun consiglio di classe, si possono tenere incontri di coordinamento a cura del docente coordinatore di classe che si occuperà della documentazione degli incontri, oppure su richiesta degli altri componenti; in ogni caso ogni docente della classe fornirà al coordinatore settimanalmente un report sull'andamento delle attività e ogni altro elemento utile al miglioramento della didattica, organizzazione e rapporti con alunni e genitori. Il collaboratore ds coordina le riunioni.

Le modalità tecnologiche sono liberamente scelte: Meet, videochiamata di gruppo su whatsapp, scrittura condivisa su drive, ecc. Le esigenze didattiche e formative saranno curate dalle Funzioni strumentali con team di miglioramento, gli aspetti organizzativi e tecnici anche in riferimento a problematiche evidenziate da alunni e genitori dai coll. Ds e coordinatori dei plessi. Di ogni incontro si produrrà breve report.

Attività di formazione. L' Animatore Digitale

Per tutto il periodo della applicazione della DaD il personale docente dell'Istituto è accompagnato dal supporto dell'Animatore Digitale, il maestro Osvaldo Borgia, che fornisce supporto tecnico alla predisporre gli ambienti di formazione on line e corrisponde alle eventuali esigenze di ciascun docente. Il team di A.D. si occupa anche di documentare e il lavoro svolto attraverso video pubblicati sul sito e i canali scolastici.

A supporto della DAD si è implementato la collaborazione con il webmaster del sito scolastico che ha curato l'attivazione della GSuite for Education, di cui gestisce l'amministrazione.

Si è attivato anche lo scambio di pratiche con la scuola "I.C G.Falcone", referente sul territorio per il progetto INDIRE "Avanguardie Educative".

La formazione docente è stata promossa con l'iscrizione ai corsi dei poli formativi "futurlab" Majorana di Brindisi e Marco Polo Polo, con la partecipazione al percorso di formazione (incontro sincrono e materiale di studio) e per l'uso della Gsuite da parte dell'amministratore e con i percorsi di autoformazione svolti autonomamente dai docenti.



A - Progettazione della Didattica a Distanza

Il primo step - Fase A- è la progettazione delle attività didattiche. Il nostro punto di partenza sono le Unità Didattiche disciplinari e multidisciplinari stilate a settembre e inserite nel PTOF.

Tuttavia, per la DaD, risulta necessario ridefinire esattamente i contenuti e le attività che si propongono alla classe, in quanto va applicata stabilmente la semplificazione dell'intervento. Con una attività DaD non si copre lo stesso intervento che abitualmente teniamo in classe, ed è importante scegliere supporti didattici accessibili per complessità e contenuto. Per questo, oltre alla selezione di video, tutorial, lezioni dalla rete, si auspica la realizzazione di audio e videoregistrazioni dalla viva voce del docente per favorire la relazione e il supporto psicologico all'alunno. Sarà necessario che i docenti collegialmente (dipartimenti, consigli di classe) rideterminino le unità di apprendimento selezionando i CONTENUTI strumentali e funzionali delle discipline, organizzandoli in nuclei irrinunciabili.

A tale scopo è stata predisposta la Scheda di progettazione attività a distanza che mantiene le caratteristiche delle precedenti schede adeguando gli aspetti specifici al contesto attuale

I campi previsti nella scheda sono essenziali ma si richiede ai docenti puntualità nell'indicazione degli STRUMENTI e METODOLOGIE utilizzate

In linea con le esperienze innovative del nostro Istituto, si auspica una proposta didattica che sia il più possibile pratica; non si tratta di assegnare capitoli da studiare ma di costruire proposte didattiche stimolanti e originali in forma PROBLEMATICA, che, alla fase di input a video possano far seguire momenti di produzione personale di manufatti, come modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esecuzioni, tutorial, video esplicativi, ecc. dei quali gli studenti restituiranno ai docenti foto o altra documentazione.

Nella scheda il docente definisce le MODALITA' sincrone e asincrone di realizzazione delle progettazioni, stimando il TEMPO complessivo necessario alla fruizione e successiva produzione da parte dell'alunno.

La scheda proposta per la progettazione DaD è comune per tutti i docenti del Comprensivo, sia per le attività disciplinari che per le multidisciplinari.

I docenti inviano le schede ai docenti funzione strumentale e ricevuto un feedback, allegheranno sul registro personale on line la programmazione periodica. Questa operazione è in linea con la Nota emanata il 17 marzo 2020 -prot. 388 del Ministero dell'Istruzione.

Il Diario di Bordo

Quale attività trasversale e di lungo periodo, comune a tutte le classi dell'Istituto, si propone la realizzazione di un Diario di bordo delle attività svolte e delle interazioni con gli alunni. La funzione è quella di favorire la documentazione e la narrazione che ogni docente effettuerà attraverso proprie modalità di registrazione: tabelle, agende, osservazioni, forniranno elementi utili per il monitoraggio delle attività, la valutazione dell'andamento scolastico degli alunni.

Scheda di progettazione attività a distanza

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

La presente programmazione, tenendo conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto, riporta gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 5 marzo 2020.

MACROUNITÀ n. 4 Titolo SOSTENITORI DEL CAMBIAMENTO <i>dimensione espressiva (Planet)</i> <i>Obiettivo trasversale: dalla programmazione annuale corrispondente al grado scolastico e alla classe</i>		
Rimodulazione gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze: <ul style="list-style-type: none"> • Favorire momenti di relazione tra docente e discenti per garantire un dialogo di supporto. • Privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'aspetto motivazionale e umano • Restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, • Valorizzare le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse digitali, • Accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, • Privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". • Potenziare l'inclusione scolastica 		
PERIODO:		
DOCENTE: DISCIPLINA: CLASSE: ORE SETTIMANALI:	COMPETENZA/E CHIAVE:	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE:	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
ATTIVITA': <i>descrivere accuratamente le attività da realizzare</i> Supporto e tutoraggio anche a livello individuale: In modalità sincrona:	Tipologia di gestione delle interazione con gli alunni	COSA VERIFICARE In questa fase emergenziale la valutazione deve essere più che mai

<p>In modalità asincrona:</p> <p>STRUMENTI <i>(esempi digitali da selezionare)</i> <i>video autoprodotta 5 min video youtube</i> <i>documento collaborativo Google audiolibro</i> <i>pagina web www.pagina.com simulazione online</i> <i>scheda di esercizi</i> <i>aggiungere gli strumenti analogici</i></p>		<p>essenzialmente formativa, proattiva e autovalutativa. È importante che la valutazione fornisca agli alunni informazioni sul loro PROCESSO DI APPRENDIMENTO, indichi gli ASPETTI DA POTENZIARE e le MODALITÀ PER OTTENERE IL MIGLIORAMENTO, Motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli. Vanno incoraggiate L'AUTOVALUTAZIONE e la condivisione dei CRITERI DI VALUTAZIONE</p>
<p>Materiali di studio che verranno proposti</p> <p>(esempio: libro di testo, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di video youtube, lezioni registrate dal docente,.....)</p>	<p>Al fine di promuovere la formazione dei nostri alunni si manterrà un contatto con loro attraverso registro elettronico, piattaforme di apprendimento e canali di comunicazione (G Suite Education, Google-classroom, Skype, You tube, Whatsapp, Edmodo, Zoom,MEET Altro.....) Dall'attivazione del dominio G Suite for Education, sarà questo lo strumento privilegiato dell'interazione</p> <p>Si manterrà il contatto con gli alunni non solo per la trasmissione di materiali e di compiti da svolgere ma soprattutto per garantire la continuità didattica e non interrompere il percorso di apprendimento, evitare il rischio di demotivazione, instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, proattivo e di supporto.</p>	<p>Saranno valutati gli obiettivi di apprendimento e le competenze disciplinari, trasversali e di comportamento</p> <p>COME VERIFICARE</p> <p>Esempi: testo esercizi, schemi disegni, quiz online, conversazioni e colloqui sincroni, allegare criteri di valutazione e tabella A di registrazione delle osservazioni (evidenze)</p>
<p style="text-align: center;">NOI CITTADINI DEL MONDO <i>dimensione sociale (Peace)</i></p> <p>Educare alla cittadinanza globale: Promuovere il coinvolgimento attivo dell'intera comunità educativa in percorsi di costruzione di consapevolezza e competenze. <i>Non ci può essere sviluppo sostenibile senza pace, né la pace senza sviluppo sostenibile.</i></p>		

B – L'azione didattica

Alla fase di progettazione segue l'erogazione dell'attività (Fase B) che sarà bilanciata tenendo conto dei seguenti parametri:

Scuola dell'Infanzia

Proposte in modalità asincrona su Padlet: video delle maestre, filastrocche, poesie, audiodischi, giochi,

Sincrona: attraverso meet in accordo con i genitori degli alunni per conversazioni, racconti, presentazione di attività, restituzione di disegni elaborati dagli alunni. Le docenti favoriranno la realizzazione di una routine quotidiana alterandosi giornalmente in incontri sincroni di 30 minuti e dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi

Scuola Primaria

Attività asincrona: Classroom (da aprile) con la presentazione di materiali anche autoprodotti, video, documentari, film, tutorial indicazioni di attività da svolgere anche attraverso i libri di testo

Modalità sincrona: con videolezione su Meet di max 45 minuti e dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi

Scuola Secondaria

Attività asincrona: Classroom (da aprile) con la presentazione di materiali anche autoprodotti, video, documentari, film, tutorial indicazioni di attività da svolgere anche attraverso i libri di testo

Modalità sincrona: con videolezione su Meet di 3 lezioni al giorno max 50 min/a lezione.



Sincrono	Asincrono
Gli alunni apprendono allo stesso tempo La comunicazione è in tempo reale Può essere più motivante e incisivo Permette feedback immediato	Gli alunni apprendono in tempi diversi La comunicazione non è in tempo reale Può essere più efficiente e flessibile Gli alunni lavorano secondo il proprio ritmo
Esempi: Videolezione, chat, live stream	Esempi: email, messaggi, screencast, video didattici, tutorial, film, relazioni,

Il calendario delle lezioni è definito per consentire l'organizzazione dei tempi a genitori, alunni e docenti. I docenti, in accordo tra loro e con i genitori, potranno definire ulteriori incontri sincroni per necessità di individualizzazione dei percorsi (BES) o semplicemente per fornire supporto e ascolto agli alunni.

Didattica a Distanza e Inclusività

Alunni con Bisogni Speciali

Per tutti gli alunni che necessitano di specifici interventi didattici, come già nella didattica d'aula si prevede una interazione del docente di sostegno -in presenza di certificazione-, di ciascun docente di classe in presenza di DSA o svantaggio, attraverso un canale telematico concordato con le famiglie che sia ad esclusivo, comodo e privato appannaggio dello studente.

Il processo di integrazione sarà garantito dall'accesso alla Google Classroom o al Padlet con tutti i compagni, ma sarà garantita riservatezza nella consegna di schede semplificate e materiali specifici attraverso canali rapidi quali, ad esempio, la posta elettronica, WhatsApp o altro canale.

Si elabora un adeguamento del PEI alle caratteristiche specifiche della DAD (allegato)

Valutazione

Per gli alunni che esprimono bisogni educativi speciali temporanei la valutazione fa riferimento agli obiettivi minimi di apprendimento, dando valore all'impegno profuso. Per gli alunni con D.S.A. si fa riferimento al P.D.P e per gli alunni con disabilità riconosciuta ai sensi della legge 104 si fa riferimento al P.E.I.

Il ruolo delle famiglie con la DAD

Imprescindibile il ruolo dei genitori nella DaD, in particolare con gli alunni più piccoli, sono i mediatori didattici per eccellenza, gli alleati dei docenti per favorire la fruizione delle attività sincrone e asincrone. Non si tratta più di essere solo accompagnatori nello svolgimento dei compiti a casa ma di veri e propri sostenitori e organizzatori del processo di apprendimento almeno per ciò che riguarda: tempi, strumenti tecnologici, contatti con la scuola.

I genitori sono chiamati in causa in un ruolo diverso, di supporto alla continuità della didattica, che li impegna a partecipare, come mai prima, alla complessità dei processi di apprendimento dei loro figli

La scuola entra nelle famiglie e le famiglie entrano a casa dei docenti, occorre discrezione, tatto, modalità di interazione approntate alla correttezza e alla cautela. Occorre tener presente, inoltre che in questo periodo di emergenza pandemica si possono verificare situazioni particolari legate alla salute.

In questo clima così delicato occorre ridare vigore al patto educativo scuola-famiglia, riaffermare, attraverso il confronto e la mediazione, il giusto equilibrio e la collaborazione attiva fondata sull'ascolto sulla fiducia reciproca.



C - Valutazione delle attività a distanza

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. (Ministero Istruzione, Nota prot. 388 del 17 marzo 2020).

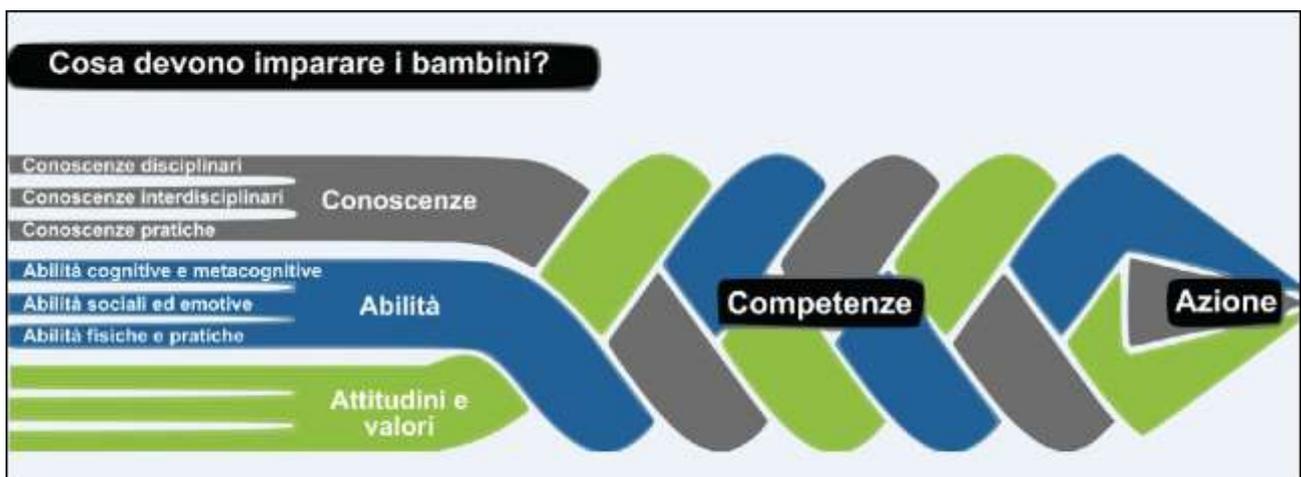
Cosa valutiamo nella didattica a distanza

Il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente in applicazione alla DaD richiede una approfondita riformulazione dei procedimenti in uso. Da sempre nella nostra scuola abbiamo posto particolare attenzione alla funzione del docente quale mediatore di saperi che propone approcci differenti per intercettare i diversi stili cognitivi degli alunni e permettere la partecipazione di ciascuno al processo di apprendimento.

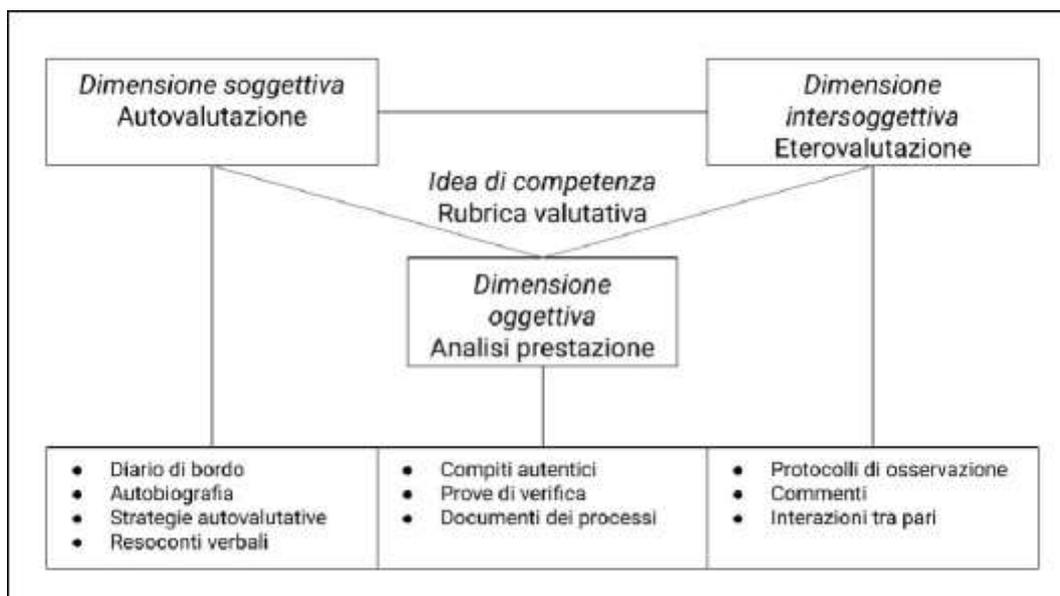
Nella DaD si perdono tutte le metodiche con i mediatori attivi e analogici a vantaggio esclusivo dei mediatori iconici e simbolici. Per questa ragione aumentano le possibilità di mancato accesso alle informazioni da parte di tutti quegli alunni che, per stile cognitivo o modo d'essere, necessitano in forma privilegiata, di esperienze cognitive per presa di contatto e simulazione pratica.

Tuttavia, il mediatore informatico, data l'alta potenzialità di connessione di diversi linguaggi e l'alta piacevolezza di utilizzo per i ragazzi, può diventare - nelle mani esperte e oculate del docente - altamente significativo.

Il modello dell'OCSE:



Il modello di Castoldi:



In questo modello alle diverse “dimensioni” (soggettiva, intersoggettiva, oggettiva) corrispondono una pluralità di **STRUMENTI** che nella didattica a distanza assumono valenze decisamente inaspettate, si pensi ad esempio alla complessità connessa ai **protocolli di osservazione** che con tutta probabilità potrebbero richiedere di sconfinare nella dimensione del **tracciamento delle attività**, ma anche alla diversa valenza del **diario di bordo**.

Nella didattica d’aula il feedback è continuo e puntuale, mentre a distanza sono molti gli aspetti del processo di apprendimento che restano oscuri al docente.

Una valutazione formativa

In questa fase emergenziale la valutazione deve essere più che mai essenzialmente formativa, proattiva e autovalutativa. È importante che la valutazione fornisca agli alunni informazioni sul loro processo di apprendimento, indichi gli aspetti da potenziare e le modalità per ottenere il miglioramento, motivi l’alunno ad apprendere attraverso l’apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli. Vanno incoraggiate l’autovalutazione e la condivisione dei criteri di valutazione. Il senso del “valutare” interpella anche gli insegnanti e deve trasformarsi, a maggior ragione in questa situazione di forzata separazione, nel riconoscimento e nella restituzione agli allievi della qualità, del valore e del senso del lavoro svolto durante questo difficile percorso “scolastico”. (La scuola del primo ciclo oggi e domani: una riflessione a più voci)

Elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola
- controllo delle presenze online durante video lezioni
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico

A livello di competenze disciplinari si valuterà:

1. Sa orientarsi all’interno del contesto disciplinate
2. Comprende, brani, testi multimediali, video, riferiti al contesto disciplinare
3. Costruisce, schemi, tabelle, mappe riferite all’argomento
4. Sa Sintetizzare e organizzare i contenuti
5. Produce lavori originali e personali

A livello di competenze meta/multi disciplinari si valuterà:

1. Sa ricercare informazioni
2. Sa collegare informazioni e argomenti

3. Sa costruire schemi e tabelle e sa rappresentare concetti e informazioni
4. Utilizza il digitale come ambiente di apprendimento
5. Riconosce trasversalità

A livello di competenze trasversali e del comportamento si valuterà:

1. Partecipa in modo attivo alla attività sincrona e asincrona
2. Sa organizzare tempi e modi dell'apprendimento
3. Sa affrontare intoppi e difficoltà senza scoraggiarsi (resilienza)
4. Si rapporta costruttivamente con gli altri
5. Adotta corretti comportamenti online

Verifica

La verifica costituisce un elemento primario nella DaD e richiede uno strumento specifico da parte del docente e del coordinatore della classe. Tale registrazione permetterà di personalizzare l'intervento didattico anche in funzione delle possibilità di accesso all'attività on line dello studente.

La verifica degli apprendimenti (P. Gallo Mondadori)



In sostanza...cosa fare? La verifica degli apprendimenti



A.Tabella per la Valutazione delle attività a distanza Sc. Primaria e secondaria Classe:___sezione:___Data:___Disciplina:

UdA ______OBIETTIVI oggetto delle rilevazioni : _____Docente:

ALUNNI	Data	Tipologia di verifica	Strumento di verifica on line	Voto	Data	Tipologia di verifica	Strumento di verifica on line	Voto	Data	Tipologia di verifica	Strumento di verifica on line	Voto	Partecipazione e impegno	Organizzazione e tempi	Collaborazione e comportamento	Alunno non in possesso di dispositivi necessari per la DAD*	SINTESI
	1																
2																	
3																	
4																	

tipologie di restituzioni possibili:

1. **CO:** Colloqui orali a schermo in sincrono concordati – **VL:** Videolezioni
2. **T:** Test, domande attraverso strumenti quali Google Moduli, Kahoot, LearningApps, altro
3. **EL:** Analisi degli elaborati che possono essere vari, come modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esercitazioni, tutorial, video esplicativi, composizioni ecc.

La presente tabella è collegata alla Scheda di progettazione ed agli obiettivi di apprendimento oggetto delle attività ed è elaborata sulla base delle specifiche griglie di attribuzione dei valori:

Colloquio e videolezioni

- Modalità: brevi domande in videoconferenza
- Indicatori:
 - Conoscenza dei contenuti
 - Padronanza del linguaggio

conoscenza dei contenuti	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
padronanza del linguaggio	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
voto	5	6	7	8	9	10

Test – questionari

- Modalità: Google Moduli, Kahoot, LearningApps
- Valutazione: a percentuale (tabella tratta dalla griglia di valutazione INVALSI)

percentuale di risposte corrette	≤40 %	41-54 %	55-64 %	65-73 %	74-82 %	83-91 %	92-100 %
voto	4	5	6	7	8	9	10

Elaborati

- Esempi: modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testo
- Indicatori:
 - Conoscenza dei contenuti se richiesta dal compito
 - Padronanza dello strumento informatico/artistico/etc.

conoscenza dei contenuti	elaborato assente o incompleto	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
padronanza dello strumento	elaborato assente o incompleto	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
livello di competenza	D – Iniziale	C – Base		B – Intermedio		A – Avanzato	
voto	4	5	6	7	8	9	10

Partecipazione e Impegno				
Alunno non in possesso di dispositivi necessari per la DAD*	Livello D- Iniziale Non suf/suff	Livello C-Base discreto	Livello B- Intermedio Buono	Livello A-Avanzato Dist/ottimo
L'alunno non possedendo i dispositivi necessari ...	Ha affrontato in modo non sempre adeguato gli impegni scolastici della DAD.	Ha affrontato in modo accettabile gli impegni scolastici della DAD.	Ha affrontato con costanza gli impegni scolastici della DAD.	Si è impegnato assiduamente, ha elaborato idee e promosso azioni finalizzate alla DAD
Organizzazione e tempi				
L'alunno non possedendo i dispositivi necessari	Pur costantemente sollecitato a consegnare i compiti richiesti e assegnati on line, ha portato a termine solo alcune consegne.	Ha portato a termine quasi sempre i compiti richiesti e assegnati on line.	Ha portato a termine e con autonomia i compiti affidati on line.	Ha assunto con responsabilità e autonomia i compiti affidati, assolvendo le consegne on line con estrema puntualità.
Collaborazione e comportamento				
L'alunno non possedendo i dispositivi necessari	Ha dimostrato una limitata collaborazione nei gruppi classe virtuali e si è adeguato con difficoltà alle regole stabilite e condivise.	Si è dimostrato disponibile alla collaborazione e si è adeguato alle regole stabilite e condivise in relazione alle classi virtuali.	Ha interagito opportunamente ed ha esercitato in modo corretto il diritto alla parola, rispettando l'interlocutore, durante le lezioni on line e nei gruppi classe virtuali.	Ha interagito in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative on line, aderendo consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo e propositivo nei gruppi classe virtuali.

Autovalutazione

L'autovalutazione riconosce in ogni alunno un coprotagonista delle attività didattiche a distanza, nella costruzione e uso di griglie di osservazione e di rubriche valutative, nella correzione dei compiti e delle verifiche, nella formulazione e comunicazione argomentata dei giudizi.

Promuovere la valutazione formativa comporta:

- il passaggio dal **controllo** alla **condivisione** e da questa all'**autovalutazione**,
- risvegliare consapevolezza di cosa accade quando si impara o non si impara

È opportuno, per esempio:

- a) in ogni collegamento fare l'appello, lasciare lo spazio per i saluti, introdurre brevemente l'ordine del giorno (contenuti, obiettivi, attività);
- b) nelle video lezioni, strutturate e svolte a sequenze di apprendimento, porre domande pertinenti e coinvolgenti a livello cognitivo ed affettivo, far vedere oggetti e strumenti (soprattutto i piccoli hanno bisogno di oggetti, di azioni, di immagini più che di parole), richiamare i punti essenziali, invitare a brevissimi silenzi e pause, concludere con delle domande (Che cosa hai imparato? Che cosa ti ha colpito maggiormente? Come giudichi il lavoro di oggi?) che stimolino all'autovalutazione. Sono domande, che meritano una risposta.

Dispositivi per l'autovalutazione

In base al grado scolastico possono essere utilizzati: la narrazione argomentata delle proprie vicende apprenditive, le griglie di autocorrezione, la riflessione critica su esperienze e su percorsi conoscitivi, il raccontare che cosa e come stanno imparando dall'emergenza attuale, a casa e tramite il digitale. (da R.Mazzeo, **Valutazione in tempo di Dad, il prof è un allenatore, Il sussidiario.net**)

Per la valutazione degli incontri sincroni si potranno attivare, dei moduli MEET, come ad esempio:
-Fermati un attimo a pensare a come hai affrontato il meet di oggi (la ricerca/testo/il video...)

1-In che misura sono riuscito/a a seguire le attività di oggi? *

1 2 3 4

solo per 10 minuti sempre

2) Quanto mi sono sentito/a interessato/coinvolto/a? *

1 2 3 4

Ogni docente avrà cura di allegare le Tabelle per la valutazione delle attività a distanza sul registro elettronico sezione programmazione disciplinare e registrerà l'esito delle valutazioni sul registro elettronico, al termine dello svolgimento delle attività previste dall'unità didattica e quindi non dopo ogni singola prova o rilevazione. Il Coordinatore di classe curerà la griglia di valutazione complessiva della classe, secondo le modalità consolidate.

Nello scrutinio finale ogni docente e ogni consiglio di classe saranno chiamati a "mettere insieme" tutti questi elementi, che dovranno essere oggetto di sintesi e non una media aritmetica dei risultati in decimi delle diverse "prestazioni".

Disposizioni finali

Il presente documento, realizzato con l'assistenza delle scuole della rete Avanguardie educative-Indire-Istituto Comprensivo "G.Falcone" di Copertino, e co-costruito con i docenti dello Staff di Presidenza e approvato nel Collegio dei Docenti del 08/05/2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente Meet, e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n°32 del 12/05/2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente Meet, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Teresa Sarti" di Campi S.na, fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.

La Dirigente Scolastica
Anna Maria MONTI

ALLEGATO A

INTEGRAZIONE AL PEI-DIDATTICA A DISTANZA

**Anno scolastico 2019/2020-PERiodo MARZO-APRILE-MAGGIO-
GIUGNO**

Classe__ Sez. ____

Alunno/a _____

Docente/i di Sostegno_____

In sede di primo GLH Operativo si è stabilito con l'accordo unanime delle parti intervenute di adottare una programmazione di tipo:

- Semplificato, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali**
- Differenziato, per obiettivi, non riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali**
dell'art. 13 dell'O.M. n.80 del 9 marzo 1995

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

	<i>Specificare le piattaforme utilizzate e quali strumentazioni. Indicare inoltre se sia stata coinvolta la famiglia e in che misura</i>

OBIETTIVI ERDUCATIVI DA PERSEGUIRE ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA

	<i>Obiettivi</i>
1	
2	
3	
4	

OBIETTIVI DIDATTICI

	<i>Obiettivi</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
1		
2		
3		

STRATEGIE METODOLOGICHE E STRUMENTI DIDATTICI (es.video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il documento è stato redatto dall'insegnante di sostegno:

Hanno collaborato alla formulazione del documento di integrazione al PEI i docenti del consiglio di classe/classe/sezione

Campi Salentina,

ALLEGATO B

SCUOLA DELL'INFANZIA Rimodulazione della programmazione della 3° e 4° macrounità in seguito all'introduzione della didattica a distanza

La presente rimodulazione della programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza nel periodo che va dal 5 marzo a maggio/giugno 2020.

Ordine di Scuola Infanzia anni Disciplina / Educazione CAMPI DI ESPERIENZA.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze:		Competenze chiave 1. Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione; 2. Comunicare nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenze digitali; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa; 8. Consapevolezza ed espressione culturale.
Conoscenze	Abilità	

Materiali di studio che verranno proposti saranno:

libro di storie, audio storie canti animati, filastrocche schede, libere espressioni pratiche materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla docente, YouTube, tutorial, giochi on-line

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

n° 5 videolezioni settimanali di 1ora, chat su telegram a gruppi di alunni (30m)

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati –

TELEGRAM, G SUITE FOR EDUCATION, PADLET REGISTRO ELETTRONICO

Modalità di verifica formativa

Consegna di elaborati svolti via telegram restituzione degli stessi Con Video E Collag su padlet, e conversazione durante le video lezioni

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

ALLEGATO C

Scuola dell'Infanzia: Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza marzo /giugno a.s. 2019 /2020

Descrittori di Osservazione	Assiduità			Partecipazione			Interesse, cura approfondimento			Capacità di relazione a distanza		
	<i>RILEVANTE</i>	<i>ADEGUATA</i>	<i>MINIMA</i>	<i>SPONTANEA</i>	<i>SOLLECITATA</i>	<i>INADEGUATA</i>	<i>APPREZZABILE</i>	<i>BUONO</i>	<i>LIMITATO</i>	<i>EQUILIBRATA</i>	<i>CORRETTA</i>	<i>NON SEMPRE CORRETTA</i>
1												
2												
3												
4												
5												